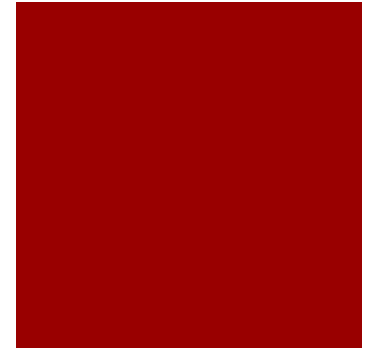


Educazione antirazzista e arte di ascoltare. Sfide e proposte



Daniel Buraschi
Instituto Internacional de
Ciencias Sociales Aplicadas

Limiti dell'educazione interculturale e antirazzista (funzionale)



ONG e razzismo istituzionale



Laboratorios de Acción y Comunicación Emancipadoras

Spazi aperti di riflessione, ricerca,
azione antirazzista partecipativa gestiti
da persone razzializzate



(Freire, Critical Race Theory,
Giro Decoloniale, Femminismo
Nero, Antirrazismo politico)



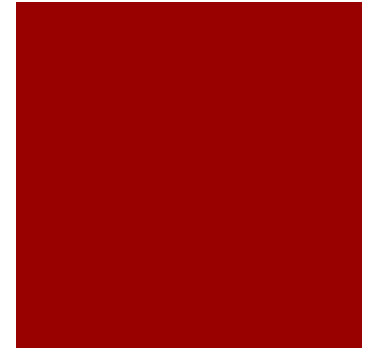
Persone razzializzate



Termine ampiamente rivendicato dall'antirazzismo politico per definire le “**Persone che ricevono un trattamento discriminatorio sulla base della categoria razziale che la società ha assegnato loro**” (Buraschi, Godenau e Oldano, 2021).

Razzializzazione: “Il processo attraverso il quale le differenze fenotipiche, sociali, culturali, religiose, ecc. vengono considerate naturali, essenziali, come se fossero marcatori di una presunta razza” (Buraschi e Aguilar, 2019: 34).

I limiti dell'educazione antirazzista (funzionale)



Come si definisce il razzismo?

**Come si
definiscono
le persone
razzializzate**



**Analisi dei
modelli socio-
educativi
impliciti**

**Come si
definiscono
le soluzioni**

RIDUZIONISMO CAUSALE

- Il razzismo è una “patologia sociale” o un’ “anomalia del sistema”
- Il razzismo = pregiudizio
- Il razzismo si deve all'ignoranza o alla paura
- Il razzismo è un fenomeno solo di estrema destra
- Non si riconosce l'importanza dei processi di razzalizzazione (racelessness)

Limiti dell'educazione antirazzista

Paternalismo, assistenzialismo e “tarzanismo umanitario”

DEFINIZIONE
DELLE
PERSONE
RAZZIALIZZATE

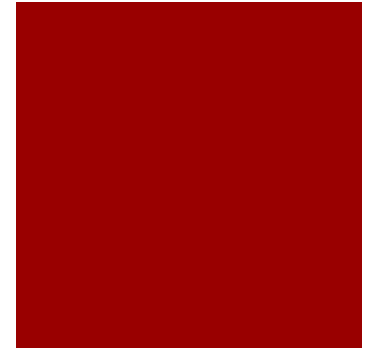


Interculturalità funzionale

Modello d'intervento che mette al centro la relazione tra "culture diverse", la tolleranza, la celebrazione dell'armonia, la convivenza e la diversità rendendo invisibili le relazioni asimmetriche di potere e la violenza strutturale.

È un'interculturalità funzionale al sistema di dominazione, perché non lo mette in discussione.

Passi verso un'educazione antirazzista critica



- Visibilizzare e comprendere il carattere strutturale del razzismo
- Protagonismo delle persone migranti e delle loro strategie di resistenza
- Competenze interculturali e arte d'ascoltare

Visibilizzare e comprendere il carattere strutturale del razzismo



Comprendere il ruolo
dei modelli di
intervento
socioeducativo nella
riproduzione del
razzismo istituzionale

Protagonismo delle persone migranti e delle loro strategie di resistenza



Competenze interculturali critiche e arte di ascoltare



Quali sono le condizioni di possibilità dell'ascolto?

- **Decolonizzare** il nostro sguardo e nostri modelli d'intervento. Presa di coscienza dei nostri **privilegi**, del nostro punto di enunciazione e delle asimmetrie di potere.
- **Assumere la scomodità**, l'incertezza, lo sforzo del cambio di prospettiva.
- **Dall'empatia all'exotopia**: riconoscere la prospettiva autonoma dell'altro, una prospettiva con un proprio significato, non riducibile alla nostra (Sclavi e Buraschi, 2022).
- Creare spazi, **strutture partecipative dialogiche** e umanizzanti (Freire, 1970, Dolci, 1996, Buraschi e Oldano, 2016)

Bibliografia

<https://institutoicsa.com/>

- Buraschi, D., e Aguilar-Idáñez, M. J. (2022). Apuntes Críticos para una pedagogía social antirracista, *Quaderns d'animació i educació social*, (36), 1. 1-19. ISSN: 1698-4404
- Sclavi, M. e Buraschi, D. (2022). *Democrazia partecipativa e arte di ascoltare. Dal diritto di parola al diritto di essere ascoltati*. Ed. Ascolto Attivo.
- Aguilar-Idañez, M. J., e Buraschi, D. (2021). Methodological Proposals for a Renewal of Antiracist Socio-Educational Action. In *Handbook of Research on Promoting Social Justice for Immigrants and Refugees Through Active Citizenship and Intercultural Education* (pp. 55-75). IGI Global. ISSN: 2475- 675X; eISSN: 2475-6768)
- Buraschi, D., e Aguilar-Idáñez, M. J. (2019). *Racismo y antirracismo. Comprender para transformar*. Albacete: UCLM. DOI: 10.18239/atena.16.2019 ISBN 978-84-9044-388-0
- Buraschi, D., e Aguilar-Idáñez, M. J. (2019). Más allá de las campañas de sensibilización: el empoderamiento comunicacional como estrategia de intervención social. *Animation, territoires et pratiques socioculturelles (Revue ATPS)*, (16), 78-94. ISSN : 1923-8541
- Buraschi, D., Aguilar Idáñez, M. J., Oldano, N., Fonte-García, M. E. e Zapata-Hernández, V. M. (2017). Comunicazione partecipativa e cultura dell'ospitalità. *Educazione Aperta*, 2, 11-32.