



Progetto cofinanziato dall'Unione Europea



MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 - 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale - Obiettivo Nazionale 3 Capacity building
PRDG-1597 " Azioni e strumenti di governo per la qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali"



Report ISMU
2/2020

a cura di Mariagrazia Santagati e Erica Colussi
**Alunni con background migratorio in Italia.
Le opportunità oltre gli ostacoli**
Report nazionale



Alunni stranieri non accompagnati. Tra ricerca e intervento

Mariagrazia Santagati

Webinar 30/09/20

Alunni con background migratorio. Le opportunità oltre gli ostacoli

I MSNA nel Rapporto 2/2020

- 1) Il vissuto scolastico-formativo dei MSNA
dati di realtà
- 2) Vulnerabilità e *agency*
lenti per guardare ai MSNA
- 3) La ricerca con e per i minori.
“Tra obbligo e diritto, i MSNA nel sistema di istruzione e formazione”
- 4) Alcuni risultati

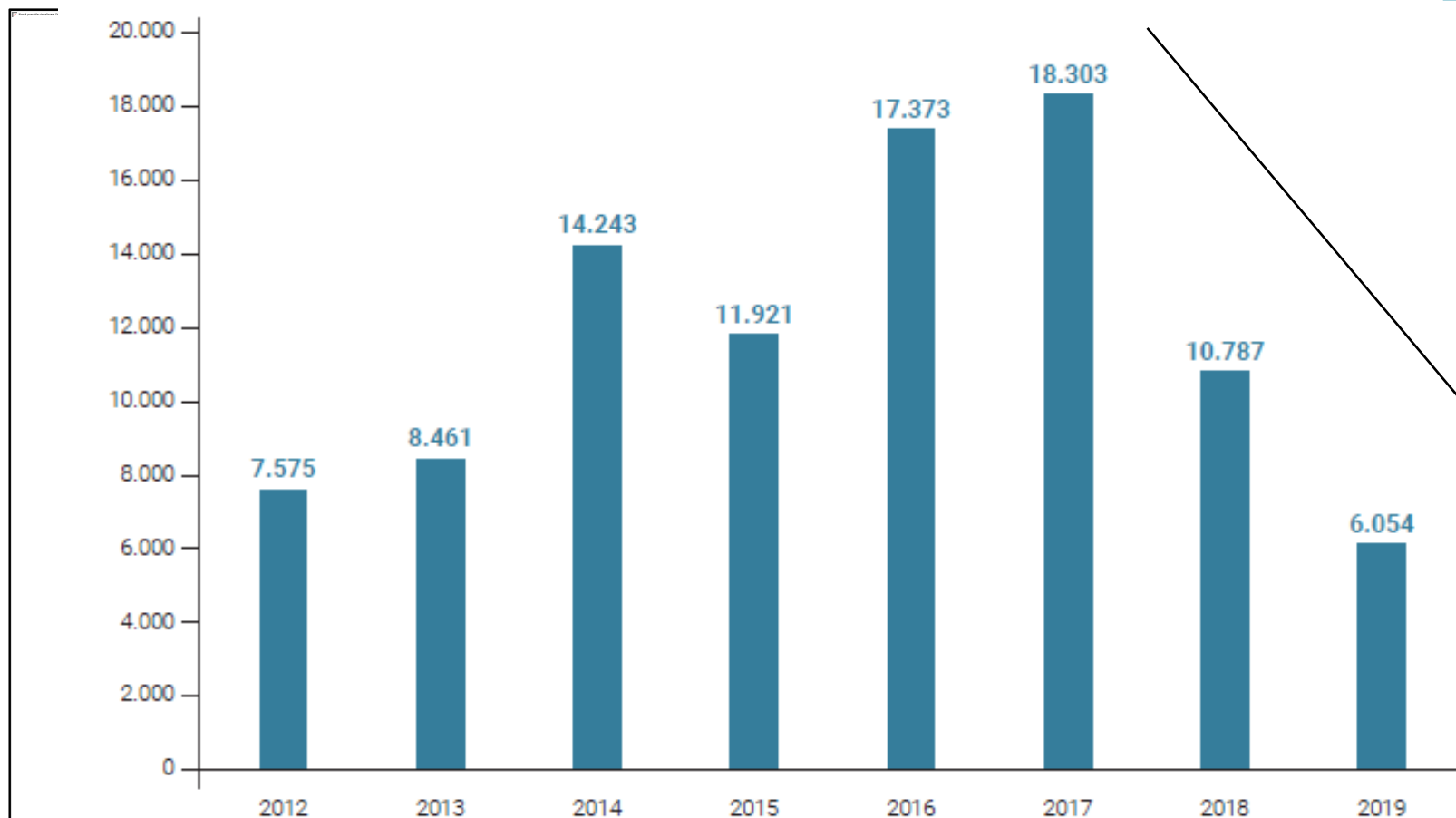
In conclusione. Indicazioni e prospettive



PUNTO 1

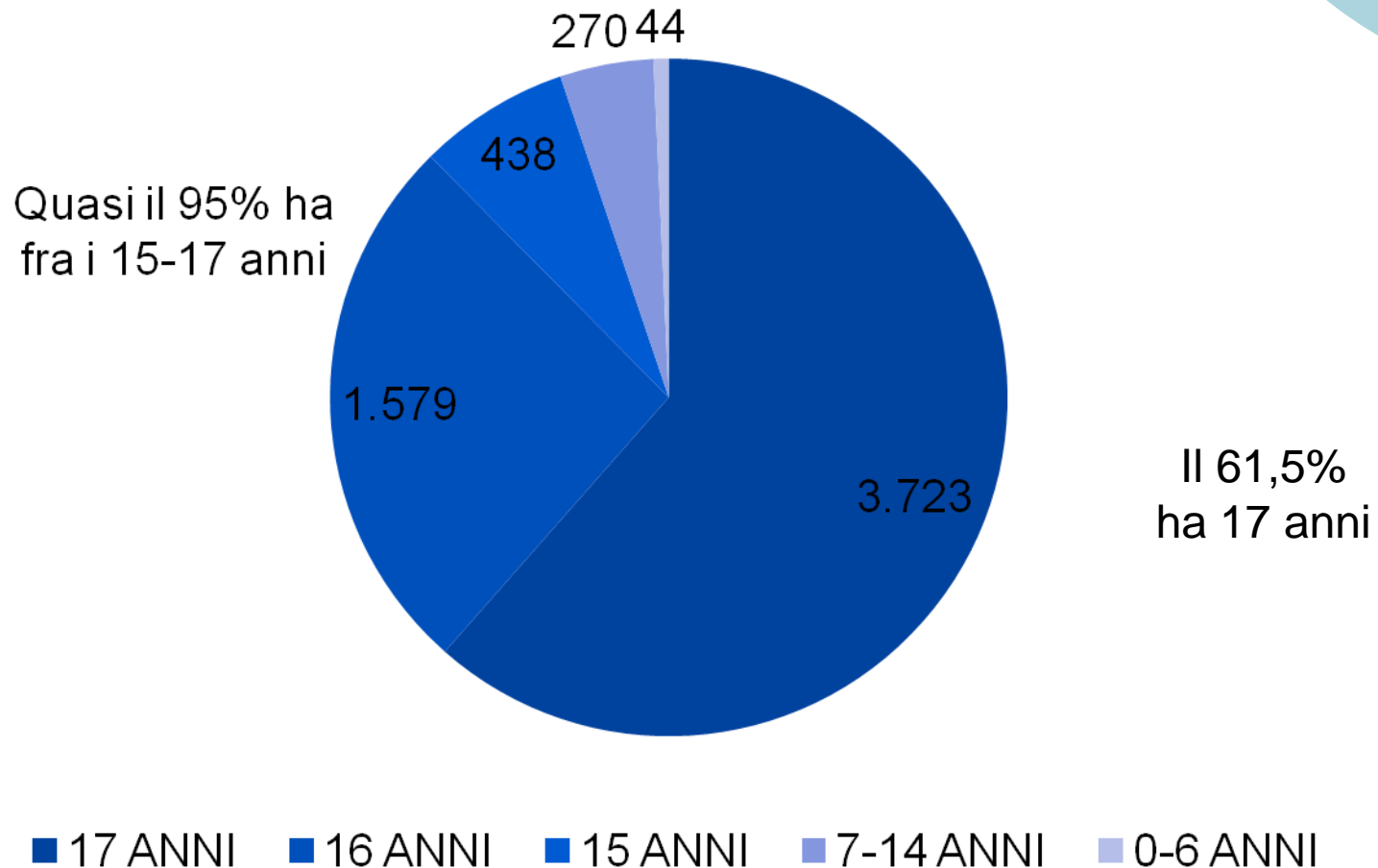
Vissuti scolastici dei MSNA: dati di realtà

Italia, importante Paese di accoglienza di MSNA (Fonte: MLPS)



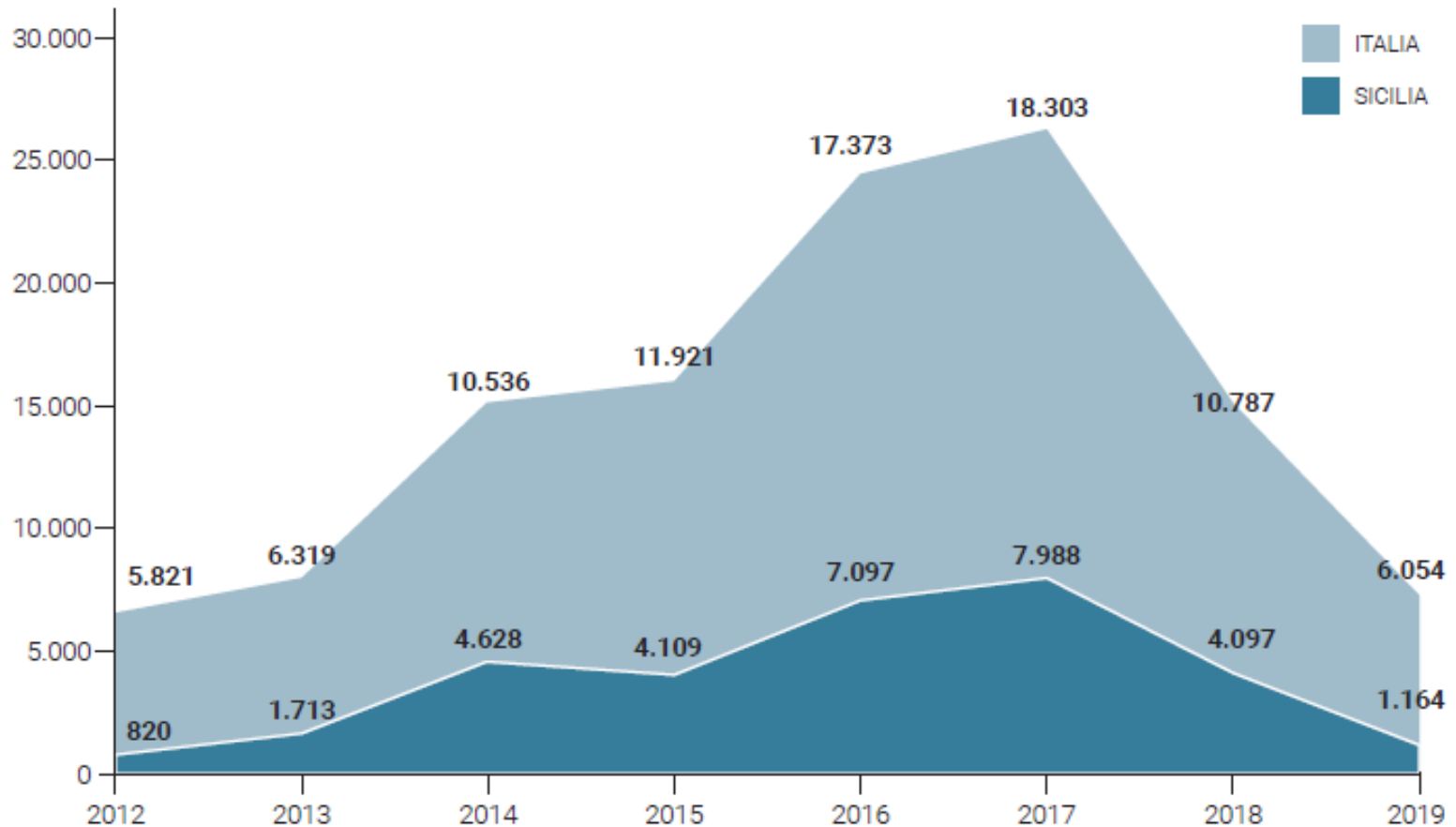
al 31.8.2020:
5.540

MSNA presenti e censiti in Italia per fasce d'età (Fonte: MLPS, 2019)



MSNA presenti e censiti in Italia e in Sicilia

(Fonte: MLPS, 2019)



MSNA nelle città metropolitane

| | |
|-----------------|-----|
| Catania | 761 |
| Roma | 689 |
| Messina | 648 |
| Palermo | 581 |
| Milano | 474 |
| Bologna | 326 |
| Firenze | 319 |
| Genova | 192 |
| Reggio Calabria | 180 |
| Torino | 167 |
| Bari | 147 |
| Venezia | 132 |
| Napoli | 105 |
| Cagliari | 78 |

Fonte:
MLPS, 2018

MSNA e istruzione/formazione: un quadro frammentato

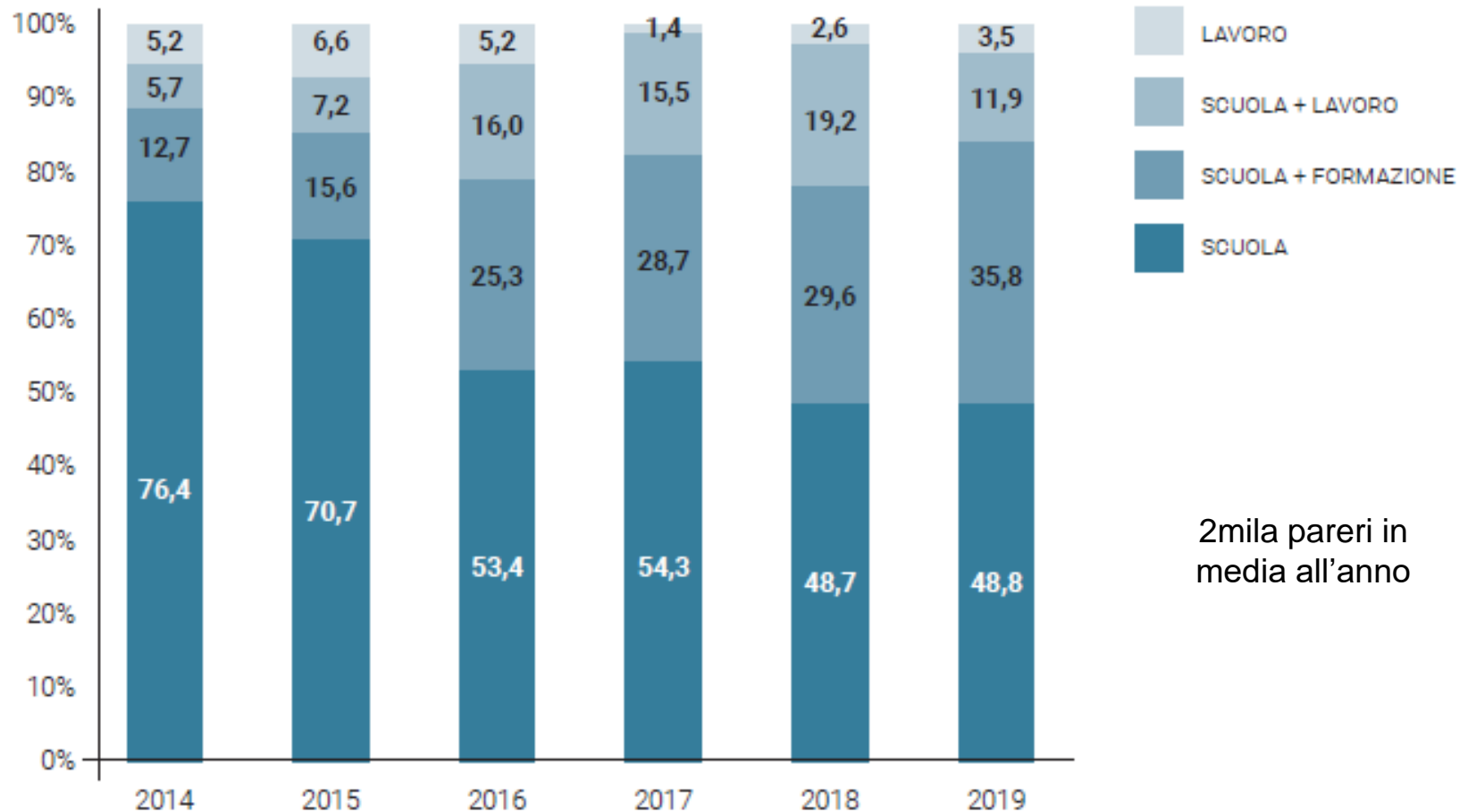
Manca un meccanismo sistematico unico e armonizzato di raccolta e gestione dei dati (Grigt, 2017)

- **Dati sistema SPRAR/SIPROIMI**
- **Dati anagrafe nazionale dei CPIA (Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti)**
- Pareri emessi dalla DG Immigrazione per la conversione del permesso di soggiorno a MSNA sulla base della partecipazione a progetti di integrazione sociale-civile
- **Ricerche e monitoraggi locali sul sistema formativo dal 2014**
 - Linee Guida del Ministero dell'Istruzione (2014); finanziamento di 221 progetti con 2.800 minori coinvolti

Alcuni dati disponibili

- Nel 2018, negli 877 progetti SPRAR/SIPROIMI (di cui 144 specifici per MSNA) si è rilevata l'iscrizione di 1.832 MSNA al sistema scolastico e di 1.176 MSNA nei corsi di formazione professionale
 - **E i minori non accolti nel circuito SIPROIMI?**
- Nell'a.s. 2017/18, dei 31.058 studenti di età inferiore o uguale a 18 anni, frequentanti i percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e i percorsi di I livello presso i CPIA italiani, il 69% circa è cittadino non italiano
 - **Ma quanti di questi 21.576 minori o neomaggiorenni di origine immigrata sono anche MSNA o exMSNA?**

Pareri per conversione permessi di soggiorno MSNA (Fonte: MLPS, 2014-2019)



2mila pareri in media all'anno

Monitoraggi e ricerche locali su MSNA e inserimento scolastico

- USR Lombardia: 2015/16, 281 MSNA in CPIA del Comune di Milano
- USR Emilia Romagna: progetti per 123 MSNA (UCSC) per definire un modello didattico e educativo
 - USR Toscana**: 2015/16, 112 MSNA nelle scuole secondarie di Firenze;
 - dei 565 MSNA nelle strutture residenziali toscane, $\frac{1}{4}$ non in formazione
- Monitoraggio ISMU**: 2016/17, 4.532 MSNA iscritti ai CPIA della **Sicilia** (pari a 70% utenza minorile straniera) e 816 nei CPIA della **Lombardia** (pari a 30% utenza minorile straniera), prevalentemente frequentanti corsi di alfabetizzazione e corsi di I livello
- Ricerca UniNa: 2016/7, presenza giovanissimi stranieri nei CPIA, moda età: 18 anni
- Ricerca UniStraPg (2013-18): 83 minori nei CPIA, sostenuti con lavoro di rete verso la licenza media
 - Ricerca UniPa**: 2017, survey su 500 MSNA nei CPIA con **indice di competenze** (linguistiche, tecnologiche, professionali),
 - che varia anche in funzione dei programmi di apprendimento offerti ai minori



PUNTO 2

Vulnerabilità e agency: lenti per guardare ai MSNA

Fattori di rischio

| ESPERIENZE DEI MINORI | CONDIZIONI CONTESTUALI |
|---|---|
| PRIMA della migrazione | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Perdita di familiari e/o di legami significativi - Esperienza diretta o esposizione a traumi e violenze - Senso di insicurezza e timori per incolumità - Scarso impegno nella scuola - Abbandono precoce degli studi | <ul style="list-style-type: none"> - Disuguaglianze strutturali - Violenza diffusa - Povertà, deprivazione, mancanza di occupazione - Analfabetismo - Limitata offerta di istruzione e di scarsa qualità |
| DURANTE il viaggio | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Separazione dalla famiglia - Migrazione come rito di passaggio alla vita adulta - Esperienza o esposizione a violenze durante il viaggio - Sradicamento e incertezza su tragitto e destinazione - Lunga assenza dalla scuola | <ul style="list-style-type: none"> - Tutela e controllo di minori e migranti alle frontiere - Canali illegali di migrazione e condizioni di pericolo - Rischi di traffico/sfruttamento - Sospensione istruzione/formazione |
| DOPO la migrazione | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Problemi di salute mentale - Difficoltà linguistiche e shock culturale - Insicurezza rispetto al passaggio alla maggiore età - Isolamento e solitudine, mancanza di adulti e pari - Motivazione bassa alla formazione e disimpegno | <ul style="list-style-type: none"> - Assenza di approccio <i>child-sensitive</i> nell'accoglienza - Barriere linguistiche, culturali, istituzionali - Opportunità disuguali di accesso/fruizione di servizi - Discriminazione, separazione, xenofobia - Opportunità disuguali di accesso e fruizione del diritto all'istruzione |

Fattori di protezione

| ESPERIENZE DEI MINORI | CONDIZIONI CONTESTUALI |
|---|--|
| PRIMA della migrazione | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Resilienza, grinta e determinazione - Strategie di sopravvivenza - Valori, spiritualità e religiosità | <ul style="list-style-type: none"> - Legami familiari estesi - Supporto di vicinato e comunitario - Appartenenza e frequentazione di luoghi di culto |
| DURANTE il viaggio | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Durata breve del viaggio - Arrivo prima dei 15 anni - Limitata esposizione a violenze e pericoli | <ul style="list-style-type: none"> - Canali di migrazione tutelati - Presenza di riferimenti adulti - Supporto di pari |
| DOPO la migrazione | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Motivazione al risultato, aspirazioni elevate - Desiderio di apprendere e di lavorare - Orientamento al futuro ed etica del riscatto/sacrificio - Flessibilità e capacità di adattamento - Propensione al multilinguismo - Sviluppo di sicurezze e appartenenze - Sviluppo di successi in formazione | <ul style="list-style-type: none"> - Accoglienza e aiuto tempestivo all'arrivo - Assistenza legale pro bono - Presenza di network relazionali e adulti significativi - Sostegno di organizzazioni no profit/comunità religiose - Accesso e frequenza scolastica con i nativi - Accesso e frequenza di attività extrascolastiche con i nativi |

Vulnerabilità e agency, dimensioni complementari

- Dal 2010 in avanti, si comincia a diffondere idea che questi bambini/e e ragazzi/e, pur essendo vulnerabili, esprimono un' *agency* ovvero ...
 - una **capacità di muoversi, agire, scegliere** in situazioni problematiche tra Paese di origine e di arrivo
 - sono in grado di **reagire a ostacoli e vincoli** che li limitano
 - attivando **risorse personali e sociali** con cui cercano di influenzare la propria realtà sociale a vantaggio del proprio progetto di vita
- Esercitano così la loro **libertà** seppur “**condizionata**” in contesti favorevoli



PUNTO 3

La ricerca con e per i MSNA.

“Tra obbligo e diritto, MSNA nel sistema di istruzione e formazione”

Obiettivi e interrogativi di ricerca

Obiettivo conoscitivo & pratico

- indagare un fenomeno non ancora così approfondito
- individuare strategie e piste per l'intervento

Domande di ricerca: come si configura la presenza dei MSNA nel sistema formativo in Italia (e nei diversi contesti locali)?

- Come i MSNA hanno vissuto la loro esperienza formativa? Quali ostacoli e chance sperimentano nel loro percorso in Italia?
- Come il sistema formativo accoglie questi minori? Qual è il ruolo dei principali attori in gioco nell'accompagnamento verso scuola e formazione?

Metodo (cap. 5)

Ricerca qualitativa esplorativa

- **10 interviste semi-strutturate con ex-MSNA**
 - 18-28 anni
 - provenienti da Albania, Egitto, Somalia, Gambia
 - approdati a Milano, alla fine del loro viaggio
 - con un buon livello di integrazione e autonomia
 - motivati e coinvolti in formazione
- **30 interviste con testimoni privilegiati**
 - referenti di istituzioni pubbliche e private, dirigenti scolastici, insegnanti e formatori, educatori

Studio di caso comparato (cap. 6)

Torino

- Dagli anni '90, modello basato su reti (in)formali attorno al Comune; collaborazione costante fra servizi sociali, educativi e formativi; mediazione interculturale e orientamento di sistema; esperienze interistituzionali storiche (Provaci ancora Sam!) (Rozzi, Bertozzi)
- Ruolo cruciale della FP, come ambito privilegiato di intervento a favore dei minori stranieri
- Studio realizzato grazie al supporto del Dipartimento Educazione e Welfare, Città Metropolitana TO
- Documenti e fonti istituzionali, interviste e focus group (25 partecipanti), monitoraggio corsi obbligo di Istruzione e Formazione

Palermo

- Capoluogo della regione che ha accolto il maggior numero di MSNA in Italia
- IV città metropolitana per N° MSNA (presenza ragazze)
- Noto per esperienza innovativa Scuola di Lingua italiana per Stranieri (ItaStra) dell'Ateneo di Palermo (2012)
- ItaStra ha introdotto nel panorama nazionale uno spazio comune di apprendimento per MSNA, rifugiati o richiedenti asilo, studenti internazionali diplomati o laureati
- Ha favorito la crescita di tutta la comunità educativa della città, promuovendo l'agency linguistica dei minori dentro e fuori dalla scuola, con tecnologie avanzate e sperimentazioni didattiche



PUNTO 4

Alcuni risultati della ricerca

Esempi di agency dentro traiettorie vulnerabili

- Lasciare il Paese di origine e cambiare la propria vita
Tutti i ragazzi stranieri hanno avuto il coraggio di venire qui ... per cambiare (Amir)
- Avere chiari obiettivi e meta del viaggio
Sono sempre stato un tipo che mi interessava arrivare qui (Perparim)
- Riprendere percorsi di formazione interrotti
Quando sono venuto qui in Italia ho saputo che se continuavi a studiare ti andava meglio, non come al mio Paese (Amir)
Quando un ragazzo impara all'inizio per lui è tutto difficile, tutto pesante ... se va avanti un giorno, due giorni, tre giorni, vede che ha imparato, ha fatto qualcosa, allora avrà la voglia di continuare, andare avanti a far tutto, soprattutto sa anche che adesso ha un lavoro che riesce a trovare (Hassan)
- Apprendere dall'esperienza di vita e di migrazione
- Essere intraprendenti, mettersi in proprio, aiutare i neo-arrivati

Tra luoghi educativi e dis-educativi: il viaggio in Italia

- Ritardo nell'inserimento nei corsi di alfabetizzazione e formazione
- Mobilità permanente, ripetute storie di abbandono, separazione, interruzione dal punto di vista educativo
- **Spazi dis-educativi:** “dormitori mascherati da comunità”, segregazione, concentrazione di molti minori, guardiani non educatori, turnover, ecc.
- **Spazi educativi:** accoglienza diffusa, équipe multidisciplinari, utenza mista
- Ruoli dell'educatore: dal servizio minimo al plus educativo discrezionale

**IL PDV
DEGLI
ADULTI**

Il diritto allo studio *in pratica*

Emergono le responsabilità dei diversi attori nel favorire o ostacolare l'accesso a istruzione e formazione dei MSNA: **vincolo dell'età**, oggettivo e/o soggettivo

- La **“norma” nell'accesso all'istruzione** - soluzione più frequente - è l'inserimento nei **CPIA**
 - “refugium peccatorum” per svantaggiati / supplenza altre scuole
 - offerta formativa continua, flessibile, grazie a progettualità integrate e innovative, risorse umane specializzate
- Accesso alla **scuola secondaria di I o II grado**: frutto di negoziazione
- Accoglienza in maniera discrezionale, in base ad autonomia scolastica: dipende da dirigente, collegio docenti, dalla capacità degli educatori di negoziare accesso, ecc.

La formazione professionale

- Offerta **strutturata**: formazione professionale iniziale (OIF)
- Offerta **de-strutturata** flessibile nei tempi e modi (laboratori vari)
 - associata a frequenza CPIA o corsi di lingua italiana
- Vicinanza e rapporto privilegiato tra comunità e agenzia formativa
- Fare i conti con trasformazione dell'offerta, riforme istituzionali, finanziamenti incerti

Quest'anno abbiamo lavorato sulla ricostruzione del passato insieme a un ragazzino che è arrivato da noi MSNA e adesso ha finito il percorso scolastico e ha sentito l'esigenza di ricostruire i pezzi del suo percorso e ha scritto una lettera biografica, che abbiamo consegnato ai ragazzi che hanno partecipato a un campo nazionale del nostro ente a Lampedusa ... C'erano un centinaio di ragazzi del secondo anno che hanno fatto quest'esperienza... incontrando i volontari, le persone, il sindaco... insomma le persone che vivono l'esperienza di migrazione di prima mano e c'è stato questo passaggio di testimone della storia di questo ragazzino che è passato proprio da Lampedusa (Focus group 2).

Continuare gli studi: a quali condizioni?

- Continuare a studiare per i MSNA non solo non è la “norma”, è realisticamente improbabile e inimmaginabile

*La grossa questione è il compleanno dei 18 anni ... è un cancello oltre al quale alle 23.59 sei minorenni e quindi ti sono dovute un sacco di cose, il dottore che ti segue, la scuola che ti segue, il cibo ... a mezzanotte e zero uno, sei un adulto non è pensato che uno straniero in quell'età possa studiare ... La normativa italiana è abbastanza tutelante, poi di fatto per una serie di vincoli burocratici riduce gli spazi di scelta, di libertà ...
Loro non son figli nostri per cui a 18 anni fuori, perchè se fossero figli nostri forse ci penseremmo su ... (educatori)*

- **Condizioni favorevoli o che mancano:** accordo dei servizi sociali, disponibilità risorse economiche, supporto motivazionale e relazionale di educatori, concessione prosieguo amministrativo, tutore volontario che sostiene il percorso, ampia rete di sostegno, ecc.

*Ci sono un ragazzo afgano, una ragazza pakistana e una ragazza libica che l'anno scorso alla fine dell'anno scolastico con noi **si sono iscritti tutti e tre in una scuola superiore** che aveva l'indirizzo linguistico e l'indirizzo turistico e hanno scelto alcuni uno alcuni l'altro. E l'inserimento è andato bene. Loro tre erano tre perle ... quel centro ... ha un operatore che si occupa dell'inserimento scolastico di tutti i minori ... lo mi incrociavo con l'operatore ... **all'inizio voleva iscriverli al CPIA. E io ho detto "Ma cosa li iscrivi al CPIA?" ... lui all'inizio voleva essere rassicurato come dire:"ma se poi fanno fatica ci aiutate voi?"** ... perché poi molte scuole fanno questo discorso "noi te li prendiamo ma poi tu come ... tu ci puoi aiutare? perché noi da soli non ce la facciamo" quindi va beh c'è stata una buona alleanza, i ragazzi erano delle perle e quindi è andata bene, li hanno presi ... (Referente privato sociale).*



IN CONCLUSIONE

Indicazioni e prospettive

Cosa ci insegna la ricerca? Indicazioni (e impegni) tra analisi e intervento

1. Ricomporre, ampliare, completare il quadro frammentato dei dati
2. Considerare fattori di rischio e protezione, guardare le opportunità, oltre (insieme) gli ostacoli nei contesti di istruzione e formazione
3. Utilizzare un metodo basato su ascoltare, dar voce ai minori e a tutti gli attori coinvolti, costruendo contesti facilitanti la presa di parola e la partecipazione
4. **L'integrazione scolastico-formativa dei MSNA non ha un esito scontato ed univoco.** Ma è frutto di un processo di negoziazione continua che coinvolge minori, operatori, istituzioni formative
5. La sfida consiste nell'ampliamento delle possibilità di scelta dei MSNA in campo formativo, senza dubbio sulla base di caratteristiche, atteggiamenti, comportamenti dei minori, ma anche grazie al buon funzionamento della rete attorno al minore



www.ismu.org

mariagrazia.santagati@unicatt.it

 [fondazioneismu](https://www.facebook.com/fondazioneismu)

 [@Fondazione_Ismu](https://twitter.com/Fondazione_Ismu)

