



La piattaforma Akelius per insegnare una lingua seconda

**Linee guida
per l'utilizzo dell'App e la
gestione delle attività
didattiche**

Sommario

<i>Introduzione</i>	2
<i>Obiettivi chiave e destinatari</i>	2
1. INDICAZIONI SUI DISPOSITIVI DIGITALI E IL LORO UTILIZZO PER LA PIATTAFORMA AKELIUS	3
1.1 Caratteristiche dei dispositivi digitali	3
1.2 Configurazione dei tablet e dell'applicazione Akelius	4
2. INDICAZIONI PRATICHE PER LA GESTIONE E L'ORGANIZZAZIONE DEI DISPOSITIVI DIGITALI E DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	6
2.1 Gestione dei dispositivi digitali	6
2.2 Individuazione degli spazi dedicati alla didattica con Akelius	8
2.3 Indicazioni sulla pianificazione delle attività con Akelius	9
3. INDICAZIONI SULLA GESTIONE DELLA CLASSE PER FAVORIRE UN AMBIENTE INCLUSIVO IN BLENDED LEARNING	14
3.1 Possibili strategie di risoluzione dei problemi tecnici di base.....	14
3.2 Suggerimenti per utilizzare in modo efficace la piattaforma Akelius in classe	15
3.3 Suggerimenti relativi alla gestione della classe usando Akelius in apprendimento ibrido	17

Introduzione

Queste Linee guida rappresentano uno strumento prezioso per chiunque voglia utilizzare efficacemente [la piattaforma Akelius](#): una piattaforma digitale per l'insegnamento e l'apprendimento della seconda lingua, compreso l'italiano, in modalità *blended learning* (apprendimento ibrido o misto).

La Fondazione Akelius, attraverso la sua piattaforma, intende dunque proporre una modalità di insegnamento e apprendimento di una seconda lingua in modalità ibrida, ovvero utilizzando sia contenuti digitali che analogici (immagini, esercizi, card, ...). L'obiettivo delle presenti Linee guida, è dunque quello di fornire idee e suggerimenti per valorizzare al meglio questo approccio innovativo alla didattica.

Le Linee guida sono state redatte da Fondazione Akelius sulla base della sperimentazione della piattaforma nei diversi Paesi di intervento, tra cui l'Italia. La presente versione rappresenta un adattamento al contesto italiano, risultato di un periodo di sperimentazione della piattaforma Akelius nelle scuole che hanno aderito al progetto coordinato dall'UNICEF, in partnership con Fondazione ISMU.

Il progetto è stato sviluppato a partire dai risultati della fase pilota, avviata nel settembre 2021, ed è stato integrato nella risposta dell'UNICEF all'emergenza Ucraina, al fine di sostenere l'apprendimento della lingua italiana e l'inclusione delle e degli studenti neoarrivati in Italia, inclusi i bambini e le bambine rifugiati/e ucraini/e. Durante l'anno scolastico 2022/2023 la piattaforma Akelius è stata quindi sperimentata in 55 Istituti Comprensivi, rappresentando il punto di partenza per lo sviluppo delle Linee guida oggetto del presente documento.

Obiettivi chiave e destinatari

Le Linee guida sono state strutturate al fine di perseguire i seguenti obiettivi:

- Rafforzamento dell'ambiente digitale della scuola
- Rafforzamento della capacità della scuola di gestire i dispositivi digitali
- Miglioramento delle modalità di insegnamento blended

A ciascuno di questi tre obiettivi, corrispondono indicazioni pertinenti le seguenti aree:

- Area tecnologica, relativa alle esigenze tecniche e informatiche richieste per un uso fluido ed efficace della piattaforma Akelius
- Area organizzativa, relativa alle esigenze di utilizzo e di mantenimento dei dispositivi digitali che supportano l'applicazione
- Area pedagogico-didattica, relativa alle esigenze che attengono alle diverse modalità d'uso della piattaforma e di gestione della classe.

Le Linee guida si rivolgono a:

- Dirigenti scolastici
- Personale docente (di ruolo, esterno, volontario)
- Personale informatico (tecnico informatico, animatore digitale)

1. INDICAZIONI SUI DISPOSITIVI DIGITALI E IL LORO UTILIZZO PER LA PIATTAFORMA AKELIUS

1.1 Caratteristiche dei dispositivi digitali

Di seguito sono riportate alcune caratteristiche specifiche consigliate per i dispositivi digitali necessari per l'utilizzo della piattaforma Akelius: tablet per studenti e per docenti (se non esplicitato diversamente, le indicazioni si ritengono valide per tutti gli utilizzi), cuffie, cover, stazione di ricarica e computer portatile.

Tipologia di dispositivo digitale	La piattaforma Akelius in versione web (su browser) può essere utilizzata online su computer, Lavagna Interattiva Multimediale (LIM), tablet o smartphone e non richiede particolari caratteristiche del sistema operativo. L'utilizzo della piattaforma in versione app, invece, è possibile tramite download su tablet o smartphone e consente una serie di funzionalità non previste dall'utilizzo sul browser (per i dettagli sulle funzionalità si rimanda al paragrafo 1.2).
Specifiche del tablet	In caso di nuovo acquisto del dispositivo digitale, sulla base di anni di esperienza all'interno del progetto Akelius e di test nel suo ufficio di Berlino, il team "Akelius Languages" ad oggi raccomanda tre modelli di tablet: - Samsung Galaxy Tab S6 Lite - 128 GB (edizione 2022) - Samsung Galaxy Tab A8 10.5 - 128 GB (2021) - Lenovo Tab M10 HD - 128 GB Valutare eventuali altri nuovi tablet di più recente uscita.
Sistema operativo Tablet	L'applicazione Akelius è stata sviluppata per funzionare con il sistema operativo Android; quindi, il dispositivo digitale da acquistare deve essere compatibile con Android.
Capacità di memoria tablet	Il team "Akelius Languages" consiglia di acquistare dispositivi digitali con una capacità di memoria di 128 GB ¹ a causa del continuo aumento dei contenuti.
Specifiche delle cuffie	Sebbene il progetto non raccomandi di acquistare una marca particolare, si suggerisce di acquistare cuffie con le seguenti caratteristiche: - semplici, senza microfono e senza batteria per evitare l'incombenza della ricarica; - con un cavo mono-facciale, che non si separi nei due lati della cuffia e che non superi la lunghezza di 1 metro;

¹ L'app è in continuo sviluppo e aggiornamento e prevede la necessità di una memoria sempre più ampia. In passato, la capacità di 64GB era sufficiente. Ad oggi e per il futuro si suggerisce una capacità di memoria da 128GB.

	- con una grandezza che copra l'intero orecchio: questo le rende più comode da indossare e aiuta a evitare il rumore di fondo; - con un archetto leggero e regolabile per assicurare che si adattino alle diverse età.
Cover	La cover deve essere in grado di assorbire gli urti per proteggere il dispositivo digitale. Si suggeriscono le seguenti specifiche: - bordi rialzati per proteggere lo schermo in caso di caduta del tablet a faccia in giù; - assenza di parti mobili, perché potrebbero rompersi facilmente; - spazio sufficiente per l'inserimento delle cuffie e del cavo di ricarica; - pulsanti accessibili per cambiare facilmente il volume o sbloccare lo schermo; - possibilità di posizionare il tablet in verticale sulla scrivania, senza ostacolare la possibilità di posizionare il tablet nella stazione di ricarica.
Stazione di ricarica	Per facilitare l'operazione di ricarica dei tablet è possibile utilizzare delle stazioni di ricarica. Esistono diversi tipi² di stazioni di ricarica a seconda del tipo e del numero di tablet posseduti dalla scuola.

1.2 Configurazione dei tablet e dell'applicazione Akelius

Individuare una persona responsabile dell'installazione dei tablet

La configurazione di un tablet richiede circa 5-10 minuti; tale aspetto risulta rilevante in caso di configurazione di molteplici tablet, che richiedono notevole impiego di personale dedicato e tempo.

Suggerimenti È possibile appaltare ad un'azienda informatica l'acquisto e/o il lavoro di configurazione dei tablet e il download dei contenuti per corsi digitali Akelius.

Configurare i tablet

Per configurare i tablet è necessario un account Gmail (indirizzo e-mail di Google): può trattarsi di un indirizzo e-mail generico della scuola per tutti i tablet. È consigliata l'installazione di un antivirus.

Scaricare l'applicazione Akelius e il suo contenuto

La piattaforma Akelius è utilizzabile in due versioni:

1. versione web utilizzabile da browser su qualsiasi dispositivo digitale, incluso il computer o la LIM;
2. versione applicazione scaricabile e utilizzabile da tablet o smartphone con sistema operativo Android.

² A titolo esemplificativo ma non esaustivo si suggeriscono i seguenti modelli: Multiple Tablet Charging Case da Power for All; Universal Storage & Charging Cart da PROWISE; Carrello per la Ricarica Omnichart GO 36 Tablets/Notebooks da HELGI.

L'uso della piattaforma Akelius in versione applicazione, diversamente dalla versione web (tramite browser), consente di distinguere due tipologie di profilo: studente e docente.

Il **profilo docente** consente all'insegnante di:

- Creare gruppi di studenti per classe
- Monitorare il progresso delle/degli studenti
- Personalizzare i profili.

N.B. La creazione dei gruppi di studenti da parte del/della docente è funzionale alla creazione degli account per le/gli studenti (in forma anonima) a cui potranno accedere tramite QR code. Attraverso i loro account le/gli studenti potranno tenere traccia degli esercizi svolti, dei risultati ottenuti, delle monetine guadagnate e della personalizzazione del proprio avatar.



Suggerimento dalle/i insegnanti: salvare il file PDF con i QR code degli alunni, stampare una copia e ritagliare i codici, consegnandone uno a ciascuno studente coinvolto. I QR code possono essere conservati nei loro diari scolastici.

Per utilizzare Akelius, è necessario scaricare su ogni tablet:

- l'applicazione Akelius da Google Play
- nel caso in cui si intenda lavorare offline, dall'applicazione Akelius sarà possibile scaricare il contenuto del corso della lingua insegnata dal/dalla docente.

Suggerimenti

Velocità di internet:

- Scaricare l'applicazione Akelius da Google Play non richiede molto tempo.
- Il download dei contenuti di un intero corso di lingua Akelius può richiedere fino a un'ora per ogni tablet.
- Con una buona connessione Wi-Fi, è probabile che non si riesca a scaricare il corso di lingua su più di 4 o 5 tablet alla volta.

Pianificazione e risorse umane necessarie:

- Pianificare in anticipo il tempo necessario per scaricare l'applicazione e il corso o i corsi di lingua necessari su tutti i tablet.
- Identificare chi si occuperà del compito.

Aggiornamento dell'applicazione Akelius

È necessario effettuare gli aggiornamenti suggeriti da Google play store su ogni tablet per garantire un corretto e completo utilizzo dell'applicazione Akelius sia online che offline.

2. INDICAZIONI PRATICHE PER LA GESTIONE E L'ORGANIZZAZIONE DEI DISPOSITIVI DIGITALI E DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

2.1 Gestione dei dispositivi digitali

Aggiornamento dei contenuti dell'applicazione Akelius

Fondazione Akelius elabora nuovi contenuti per la piattaforma durante l'anno. Gli aggiornamenti sono disponibili due volte all'anno, indicativamente per l'inizio dell'anno scolastico e in primavera.

Suggerimenti

Per avere i contenuti sempre aggiornati si suggerisce di programmare tali aggiornamenti prima dell'inizio dell'anno scolastico e intorno al mese di aprile come aggiornamento intermedio.

Quando si utilizza l'applicazione Akelius offline, è importante ricordarsi di connettersi regolarmente alla rete Wi-Fi per consentire l'aggiornamento dei contenuti.

Conservazione dei tablet

- I tablet devono essere conservati in un luogo sicuro chiuso a chiave in una stanza con accesso limitato e con diverse prese di corrente per facilitare la ricarica o in una stazione di ricarica nel rispetto delle medesime misure di sicurezza.
- La conservazione in sicurezza di solito implica l'uso di chiavi, che devono essere facilmente accessibili agli/alle insegnanti che vogliono usare i tablet.

Ricarica dei tablet

I tablet devono essere sempre carichi al 50% minimo per garantire un utilizzo efficace durante tutta la lezione. Di seguito sono riportate alcune considerazioni per organizzare un sistema di ricarica dei tablet nella scuola e garantire che tutti i tablet siano sufficientemente carichi per l'uso quotidiano:

- Chiedere alle/agli studenti di tenere sotto controllo il livello di carica della batteria.
- Identificare chi è responsabile della ricarica dei tablet.
 - Se tutti gli/le insegnanti sono responsabili della ricarica dei tablet, l'ultimo insegnante che utilizza i tablet in un determinato giorno dovrebbe avere la responsabilità di riporre i tablet nella loro scatola di ricarica e di collegarli al caricabatterie.
 - Se gli/le insegnanti non sono responsabili, è necessario designare un informatico o un ausiliario della scuola o un volontario per caricare i tablet alla fine di ogni giornata.

- Creare un documento interno alla scuola che spieghi quando, come e da chi devono essere caricati i tablet.

Spostamento dei tablet da un'aula all'altra della scuola

Di seguito sono riportate alcune considerazioni e suggerimenti per pianificare l'uso dei tablet, nel caso in cui dovranno essere spostati una o più volte al giorno tra il deposito e le aule in cui gli/le insegnanti li useranno:

- Sviluppare un sistema che consenta agli/le insegnanti di "prenotare" i tablet o, se necessario, di riservare in anticipo l'aula dedicata (ad esempio laboratorio informatico, aula multimediale, biblioteca, etc. – cfr. 2.2) per un determinato giorno e orario.
- Assegnare la responsabilità dello spostamento dei tablet agli/le insegnanti o ad altro personale scolastico.
- Se la responsabilità è degli/delle insegnanti, ciascuno di essi trasporterà i tablet necessari nella propria aula prima della lezione e li riporterà nel deposito dopo la lezione.
- Se la responsabilità è di un'altra persona, questa dovrà sapere dove e quando spostare i tablet (ad esempio, utilizzando l'orario in cui gli/le insegnanti prenotano i tablet o l'aula dedicata).
- Chiedere agli/alle insegnanti/al personale scolastico responsabile di compilare un semplice registro quando prendono in prestito i tablet (data, ora, numero di tablet presi in prestito, ecc.). Il registro può essere utile anche per annotare eventuali danni o disfunzioni delle apparecchiature informatiche.
- La scuola può monitorare eventuali perdite o furti controllando il registro quotidianamente o settimanalmente da parte di un responsabile incaricato di contare i tablet e gli altri dispositivi digitali e di segnalare le eventuali mancanze agli/alle insegnanti che li hanno utilizzati quel giorno o quella settimana e al dirigente della scuola per le azioni necessarie.

Manutenzione dei tablet

Per una buona cura dei tablet, si suggerisce di controllare regolarmente le apparecchiature informatiche e di sottoporle a manutenzione ordinaria.

A tal proposito, è utile individuare una persona responsabile della manutenzione ordinaria dei tablet. Le sue responsabilità dovrebbero includere:

- mantenere puliti gli schermi dei tablet
- verificare le cover, le protezioni dello schermo e le cuffie del tablet
- segnalare eventuali danni e organizzare la riparazione
- redigere e mantenere aggiornato un inventario dei tablet, effettuando un controllo mensile per individuare le apparecchiature mancanti e qualsiasi deterioramento significativo.

In queste operazioni è auspicabile che vengano coinvolti le persone che si occupa della manutenzione dei dispositivi informatici della scuola (tecnico informatico e/o animatore digitale).

2.2 Individuazione degli spazi dedicati alla didattica con Akelius

Di seguito vengono riportate due situazioni che prevedono un'implementazione diversificata in base allo spazio utilizzato per il corso con Akelius.

Utilizzo dei tablet nello stesso spazio in cui sono conservati

Fattori da considerare:

- I tablet e i loro accessori (cuffie) possono rimanere permanentemente custoditi all'interno dello stesso spazio, eventualmente in armadietti chiusi a chiave
- I tablet e i loro accessori non vengono spostati da un'aula all'altra consentendo un guadagno di tempo didattico e riducendo il rischio di danni legati al trasporto
- Custodire i tablet permanentemente nella stessa stanza consente di organizzare facilmente il lavoro (compreso il personale responsabile) in modo che siano sempre carichi e pronti all'uso
- Tenere i tablet in modo permanente in una stanza chiusa a chiave e protetta può garantire la sicurezza dei tablet.

Utilizzo dei tablet in spazi diversi da quello di conservazione

Fattori da considerare:

- Il trasporto richiede tempo, è importante definire prima delle strategie organizzative per trasportare, distribuire e ritirare i tablet (su questo si veda il punto dedicato alla pagina precedente)
- Se la scuola la possiede, conservare i tablet nella stazione di ricarica (non nelle loro scatole originali) e, nel caso in cui essa contenga delle borse, trasportare i tablet in queste ultime
- Se la scuola intendesse acquistare delle stazioni di ricarica, potrebbe essere utile l'acquisto di stazioni di ricarica muniti di rotelle per facilitarne il trasporto.



Suggerimento dalle/i insegnanti: se le/gli studenti sono abbastanza grandi possono aiutare l'insegnante a prendere e riportare i tablet dopo l'uso, coinvolgendoli in questa attività

Per garantire l'adeguato funzionamento dei tablet in qualsiasi spazio bisogna assicurarsi che vi sia:

- La presenza di una o più prese elettriche per consentire una facile ricarica dei tablet
- La presenza di un proiettore o uno schermo nel caso in cui la piattaforma Akelius venga utilizzata tramite browser (modalità d'uso su computer o LIM)
- La possibilità di individuare un responsabile per la sicurezza e la manutenzione dei tablet e dei loro accessori (cuffie, cover, stazione di ricarica)
- La definizione di un sistema di prenotazione dei tablet e della disponibilità degli spazi ove necessario.

2.3 Indicazioni sulla pianificazione delle attività con Akelius

Di seguito si propone uno strumento di supporto per gli/le insegnanti e il personale scolastico che sia di aiuto a pianificare efficacemente l'utilizzo della piattaforma Akelius, suggerendo eventuali strategie di impiego.

	Domande guida	Opzioni di utilizzo	Note	Possibili strategie e suggerimenti
Obiettivo	Per quale scopo viene utilizzata la piattaforma Akelius nella scuola?	1. Insegnamento dell'italiano come seconda lingua (L2) 2. Insegnamento di una lingua straniera 3. Entrambe le precedenti	Aspetti generali: È importante considerare che ciascuna di queste alternative si sviluppa in maniera diversa rispetto alle seguenti categorie: studenti coinvolti, modalità d'uso, risorse umane coinvolte e luogo di svolgimento delle attività. Questi criteri sono approfonditi nelle linee successive della tabella.	La scelta e la definizione degli obiettivi è utile per prevedere in maniera adeguata gli step successivi, con la possibilità di tornare ad introdurre nuovi obiettivi in momenti successivi se dovesse essere necessario.
Studenti coinvolti	Quanti studenti utilizzano la piattaforma Akelius?	1. L'intera classe 2. Alcuni studenti 3. Un solo studente	Aspetti relativi alle/agli studenti coinvolti: Se necessario, prevedere criteri di selezione (es. studenti con un basso livello di competenza linguistico-comunicativa, se non sono già identificati altrimenti dall'insegnante)	La scelta di una delle tre opzioni dipende dal livello di conoscenza della lingua della classe. Se è uniforme, l'utilizzo può riguardare indistintamente l'intera classe. Se è variegato, l'utilizzo può essere differenziato in base a piccoli gruppi e/o individuale.

Modalità d'uso				Si consiglia di somministrare un test di posizionamento alle/agli studenti, prima di iniziare le attività.
	In quali modalità sarà utilizzata la piattaforma Akelius?	1) In aula: 1.1 tutta la classe insieme 1.2 la classe divisa in due o più gruppi 1.3 solo alcune/i studenti della classe 2) Fuori dall'aula: 2.1 in gruppo 2.2 individuale	Aspetti relativi alle risorse umane: • Chi insegna? (Vedi tabella seguente) • Disponibilità del personale docente e non	1) per le attività svolte in aula: 1.1 se coinvolta tutta la classe un suggerimento utile è di utilizzare la LIM per condurre la lezione mentre le/gli studenti seguono su tablet; 1.2 se la classe viene divisa in uno o più gruppi si suggerisce di: 1.2.1 selezionare contenuti che non prevedano l'ascolto per evitare difficoltà di comprensione tra i diversi gruppi oppure far utilizzare le cuffie 1.2.2 coinvolgere ulteriore personale se possibile 1.3 se sono coinvolti solo alcune/i studenti si suggerisce di guidarli con consegne ad hoc, mentre si lavora col resto della classe 2) per le attività svolte fuori dall'aula: 2.1 suddividere le/gli studenti per età e livello linguistico: si tratta della condizione ideale per l'utilizzo dell'applicazione Akelius in modalità <i>blended learning</i> 2.2 se l'attività è organizzata a livello individuale, pur con le dovute attenzioni all'insegnamento one-to-one, si tratta di condizioni ottimali per l'utilizzo

			dell'applicazione Akelius in modalità <i>blended learning</i> In generale, si suggerisce di pianificare la lezione in modalità <i>blended learning</i>, integrando sia contenuti digitali con l'applicazione Akelius, sia contenuti più tradizionali cartacei/analogici.
Quanto spesso viene utilizzata la piattaforma Akelius?	1. Settimanalmente 1.1. Una volta a settimana 1.2. Due volte a settimana 1.3. Altro 2. Mensilmente 2.1. Una volta al mese 2.2. Due volte al mese 2.3. Altro	Aspetti generali relativi alla pianificazione: A prescindere dalla frequenza di utilizzo, che può anche essere modificata nel tempo, è importante pianificare l'utilizzo dell'aula in modo da assicurarsi che sia disponibile quando necessario, così come pianificare l'utilizzo dei tablet in modo da assicurarsi che siano sempre disponibili per le lezioni programmate	In relazione alla frequenza delle attività didattiche può essere utile avere alcune accortezze organizzative e logistiche che assicurino il corretto svolgimento delle attività, ad esempio: • dividere le classi numerose in due gruppi paralleli, in cui uno lavora con la piattaforma Akelius e il secondo con materiali cartacei, alternandosi; • nel caso in cui le/gli studenti abbiano 2 o 3 attività didattiche settimanali, può essere concentrato l'utilizzo della piattaforma Akelius solo per uno dei due giorni. Si suggerisce, inoltre, di utilizzare la piattaforma Akelius quando le/gli studenti hanno a disposizione due ore di lezione, in modo da garantire maggiore flessibilità agli/le insegnanti.

Risorse umane coinvolte	Quando viene utilizzata la piattaforma Akelius?	Calendarizzazione del giorno e dell'orario in cui ciascuna classe, gruppo o singolo/a studente/studentessa è coinvolto.	Aspetti generali relativi alla pianificazione: È importante che la pianificazione delle attività didattiche sia condivisa con tutte/i le/i docenti che sperimentano la piattaforma Akelius per assicurarsi che le aule, ma soprattutto i tablet, siano disponibili quando necessario in modo da evitare sovrapposizioni con altre/i docenti.	In relazione alla calendarizzazione delle attività e alla sua condivisione all'interno della scuola si suggerisce di predisporre un calendario condiviso che possa essere aggiornato e reso disponibile per tutte/i le/i docenti. In caso di corsi extra curriculari che possono richiedere supporto per l'accompagnamento a scuola, assicurarsi che l'orario scelto per la lezione tenga conto delle esigenze anche delle/degli studenti e dei genitori.
	Chi svolge le attività didattiche?	1. Insegnante della classe 2. Insegnante di lingua straniera 3. Insegnante di italiano L2 4. Insegnante di sostegno 5. Altro insegnante/personale scolastico: a. Tirocinante b. Personale di associazioni/organizzazioni c. Volontari	Aspetti generali relativi al profilo di chi svolge l'attività didattica: Il profilo e le specifiche competenze nell'insegnamento dell'italiano L2 possono essere molto diversi tra le figure che potenzialmente possono essere coinvolte. Per tale ragione è importante utilizzare al meglio tutti gli strumenti di supporto messi a disposizione dal progetto.	In relazione al profilo dell'insegnante che svolge l'attività, si suggerisce innanzitutto di partecipare ai percorsi di formazione e scambio organizzati in supporto all'utilizzo della piattaforma Akelius (disponibili online in formati diversi compresi i materiali per gli/le insegnanti). Si suggerisce inoltre di attivare un sistema di condivisione dei materiali e delle esperienze svolte da insegnanti "più esperti", affinché gli altri possano prenderne spunto. È possibile, inoltre, prevedere collaborazioni con altri enti quali università, organizzazioni/associazioni che possano

Luogo dove si svolgono le attività				supportare le attività didattiche con personale esperto.
	Dove avviene l'insegnamento?	1. Nell'aula principale della classe 2. In un'altra aula 3. Nell'aula dedicata a laboratorio di L2/ informatico/digitale	Aspetti generali relativi al luogo di svolgimento: Nel caso in cui l'attività didattica si svolga in un luogo diverso dall'aula in cui i tablet sono custoditi, sarà necessario sempre tenere conto della necessità di spostamento degli stessi, del tempo richiesto per questa operazione e della relativa responsabilità. Tutti aspetti che possono gravare sul tempo effettivo dell'utilizzo della piattaforma	Di seguito alcuni accorgimenti che possono essere utili nelle diverse situazioni: • Assicurarsi che i tablet possano essere trasportati facilmente e in tempo dal luogo in cui sono conservati a quello in cui devono essere utilizzati • Assicurarsi che gli spazi di insegnamento siano disponibili quando necessario • Assicurarsi che gli spazi utilizzati abbiano una connessione stabile alla rete Wi-Fi

3. INDICAZIONI SULLA GESTIONE DELLA CLASSE PER FAVORIRE UN AMBIENTE INCLUSIVO IN *BLENDED LEARNING*

Consigli relativi all'uso dei tablet

- Quando si utilizza l'applicazione Akelius, il volume deve essere regolato su livelli adeguati al gruppo di età specifico. Dal momento che il gruppo target principale delle/degli studenti sono i bambini, è consigliabile tenere sotto controllo il volume delle cuffie. I bambini non devono essere esposti a musica o suoni troppo forti per molto tempo. Regolare il volume dei tablet, avendo particolare attenzione alle/agli studenti che, a causa di ipersensibilità o traumi subiti, potrebbero essere infastiditi dal volume troppo alto in cuffia.

Consigli relativi all'uso dell'applicazione

Suggerimenti

Per facilitare l'uso dell'applicazione Akelius, si suggerisce di:

- Mettere l'icona dell'applicazione Akelius sulla prima pagina del desktop del tablet (per evitare di dover scorrere verso il basso o verso destra per cercare l'icona dell'App)
- Qualora non sia già stato fatto in fase di configurazione, scaricare in anticipo i capitoli di Akelius che verranno utilizzati durante la lezione, nel caso in cui la connessione internet non sia stabile e le/gli studenti abbiano bisogno di lavorare offline
- Assicurarsi che tutti i tablet abbiano la stessa versione dei capitoli di Akelius utilizzati durante la lezione (il contenuto viene aggiornato regolarmente).

3.1 Possibili strategie di risoluzione dei problemi tecnici di base

Per risolvere problemi di base, è possibile attuare le seguenti strategie nel caso in cui...

...un tablet sia difettoso:

- avere un piano B:
 - a. chiedere alle/agli studenti di lavorare in coppia;
 - b. utilizzare il computer portatile dell'aula, quando disponibile;
 - c. utilizzare la LIM, lavorando con studenti a turno alla lavagna

... una lezione, un gioco o un'altra attività di Akelius non si avvia sul tablet di uno studente:

- verificare la connessione internet
- passare all'uso offline
- se il problema è offline e la connessione internet è disponibile e stabile, utilizzare Akelius online sul [portale web](#)
- provare un altro tablet (tenere a portata di mano altri tablet, tra cui – se necessario – quello dell'insegnante, in cui siano stati già scaricati i contenuti della lezione)
- avere un piano B: (i) chiedere alle/agli studenti di lavorare in coppia; (ii) utilizzare il computer portatile dell'aula, quando disponibile
- annotarsi il problema per poterlo riportare successivamente ad un esperto tecnico per la risoluzione

...una lezione, un gioco o un'altra attività di Akelius non si avvia su pc portatile/LIM dell'insegnante, in caso la connessione sia scarsa:

- quando le/gli studenti utilizzano il tablet offline, assicurarsi che il Wi-Fi sia disconnesso dai loro tablet per mantenere una connessione più stabile per l'insegnante che utilizza Akelius online sul web

3.2 Suggerimenti per utilizzare in modo efficace la piattaforma Akelius in classe

Per utilizzare in maniera efficace la piattaforma Akelius, è importante sviluppare strategie per...

...assicurarsi che tutti le/gli studenti siano in grado di utilizzare adeguatamente l'App Akelius:

- fornire supporto individuale a chi ha scarse competenze digitali (indicare come accendere/spegnere il tablet, aprire l'App, fare log-in con QR code, collegare le cuffie, controllare il volume, ...)
- assicurarsi che i tablet siano dotati di copertura e che siano correttamente posizionati sul banco controllare che gli apprendenti siano in grado di svolgere correttamente le attività interattive (es. trascinando e rilasciando gli elementi selezionati, utilizzando il pulsante *rewind* per ripetere una attività, usando il pulsante *forward* per proseguire, ...)

... costruire una solida routine nella distribuzione, uso e riordino dei tablet, che non sottragga tempo alla lezione in classe



Suggerimento dalle/i insegnanti: se le/gli studenti sono abbastanza grandi possono essere incaricati a turno della distribuzione dei tablet tra le/i compagni

...assicurarsi che tutti le/gli studenti capiscano quale attività di Akelius aprire:

- fornire istruzioni dirette alle/agli studenti e mostrare quale attività avviare (mostrando il percorso

su tablet, computer o LIM, oppure scrivendo alla lavagna il numero del capitolo e il nome dell'attività)

- spostarsi all'interno dell'aula per verificare che le/gli studenti svolgano l'attività corretta
- fornire supporto individuale a chi ne ha bisogno per accedere all'attività corretta

...gestire le/gli studenti che finiscono prima degli altri:

- suggerire alle/agli studenti di utilizzare le monetine guadagnate con lo svolgimento delle attività per comprare gli accessori per il loro avatar (delfino)
- conoscendo bene la struttura del capitolo Akelius, indicare le attività aggiuntive (digitali o analogiche) che si possono svolgere in autonomia, dopo averle concordate con loro

3.3 Suggerimenti relativi alla gestione della classe usando Akelius in apprendimento ibrido

Questa sezione integra le informazioni fornite nei moduli di formazione [*Akelius e-Teacher Training*](#).

Per valorizzare l'utilizzo della piattaforma Akelius in modalità *Blended learning* (o apprendimento ibrido), è importante sviluppare strategie per...

...assicurarsi che le/gli studenti siano coinvolti attivamente. Alcuni semplici esempi:

- esplicitare e condividere gli obiettivi della lezione
- esplicitare l'obiettivo di ciascuna attività di Akelius e indicare i tempi necessari per svolgerla
- fornire consegne chiare, supportate da esempi pratici e/o immagini
- ricordare che le risposte corrette si traducono in '*monete Akelius*', utili all'insegnante per monitorare i progressi delle/degli studenti (utilizzare la dashboard presente nell'App, in modalità docente, per verificare i progressi dei singoli apprendenti)
- suggerire alle/agli studenti di leggere ad alta voce a sé stessi (o a un compagno se lavorano in coppia) parole e frasi nelle attività in cui non è richiesta alcuna interazione, per esercitarsi nella lettura e nella pronuncia
- prima di avviare una attività di Akelius, si consiglia di porre alle/agli studenti alcune domande (le cui risposte si trovano nell'attività stessa), in modo che prestino maggiore attenzione ai contenuti e possano poi condividere in plenaria ciò che hanno appreso

...assicurarsi che la lezione sia stata precedentemente ben pianificata e che le attività di Akelius selezionate siano correlate agli obiettivi della lezione (rif. percorsi formativi erogati nell'ambito del progetto)

...assicurarsi che all'interno della lezione ci sia una alternanza di attività con Akelius e attività face-to face (*Blended learning*), che sollecitino tutte le abilità (ricezione, produzione, interazione - orale e scritta) **e tutti gli aspetti della competenza linguistico-comunicativa** (linguistica, sociolinguistica, pragmatica) (rif. percorsi formativi erogati nell'ambito del progetto)

... variare le modalità di lavoro in classe (es. singolarmente, in coppia, in piccoli gruppi, in plenaria), consentendo agli/alle apprendenti di comunicare e interagire tra loro e utilizzando i tablet in maniera adeguata (es. singolarmente con un tablet a testa e cuffie, in coppia/piccolo gruppo senza cuffie ma a volume basso, in plenaria alla LIM)

...assicurarsi che le/gli studenti partecipino in maniera cooperativa, quando utilizzano Akelius a coppie o in piccoli gruppi, senza prevaricazioni.

... differenziare gli obiettivi di apprendimento e le attività di Akelius sulla base delle competenze linguistico-comunicative degli/delle apprendenti (rif. percorsi formativi erogati nell'ambito del progetto)

...assicurarsi che le/gli studenti possano dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi prefissati e consolidino il loro apprendimento dopo una lezione o un'attività di Akelius. Alcuni semplici

esempi:

- chiedere ad alcuni/e studenti di scrivere alla lavagna il vocabolario chiave della lezione
- utilizzare flashcard illustrate/LIM per rivedere il vocabolario chiave
- chiedere alle/agli studenti di applicare le strutture morfosintattiche della lezione di Akelius nelle proprie produzioni orali e scritte e fornire un riscontro
- dettare alcune parole o frasi della lezione di Akelius per verificare l'ortografia e/o la competenza in letto-scrittura
- con le/gli studenti più grandi e con maggiore competenza di riflessione metalinguistica, chiedere di annotare gli errori e di analizzarli

...assicurarsi di fornire un feedback individuale alle/agli apprendenti, alla fine di ciascuna lezione

...assicurarsi che le/gli studenti scrivano nei loro quaderni alcune parole, frasi o strutture grammaticali secondo le indicazioni fornite. Si ricorda *che* sono disponibili i Quaderni di AIPI con esempi concreti di unità didattiche in modalità blended learning e la relativa Guida per l'insegnante

Suggerimenti

Come per qualsiasi altra attività di apprendimento, anche quella digitale richiede che tutti le/gli studenti possano partecipare in relazione ai **diversi stili di apprendimento** individuali e agli stili della classe nel suo complesso. Potrebbe essere necessario avere delle attenzioni pedagogiche specifiche per le/gli studenti con **disabilità o bisogni educativi speciali**. Alcuni semplici esempi:

- fornire istruzioni semplici e chiare, supportando la consegna orale con le immagini
- suddividere le attività in più passaggi, di più semplice gestione;
- utilizzare i principi dell'*Universal Design for Learning*³
- dare l'opportunità alle/agli studenti di accedere a varie forme di contenuti digitali
- consentire loro di dimostrare ciò che sanno e ciò che hanno appreso con diverse modalità espressive



Suggerimento dalle/i insegnanti: per motivare le/gli studenti si possono utilizzare le monetine e i punti raccolti per stimolarli ad ottenere risultati migliori

³ Per ulteriori informazioni sulla progettazione universale per l'apprendimento, vedere:
<https://www.unicef.org/lac/en/universal-design-learning-and-accessible-digital-textbooks> e
<https://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl>